

張力亞

鄉鎮地區國小創新教育協力網：
以南投兩間國小為例

*Educational Innovation Partnership
Network in Rural Area: Taking two
elementary schools in Nantou as an
Example*

國立屏東大學民生校區

精進×特色×師培USR
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

專題演講－圓桌論壇
EIT TALK－工作坊

The 12th International
Conference on Teacher Education

10.18^{FRI}-19^{SAT}

口頭論文發表

鄉鎮地區國小創新教育協力網：以南投兩間國小為例

關鍵字：鄉鎮地區、國小、創新教育、協力網、南投

論文摘要：

教育是地方創生的重要根基。臺灣過往的教育目標是以追求學科能力為導向，致使學習者多以追求學科成績作為學習目標，忽略許多教育學習力不足的其他課題。隨著12年國教的實施，強調「自發、互動、共好」的理念，希望學生在生活情境中學習，將自己轉化為終身學習者。此項政策目標如何落實，存在許多現實的挑戰，如：學校內部是否有能力可以將地方生活情境轉化為教學課程，抑或是學校是否能夠開放教學空間給予地方社群參與協力教學？地方社群是否有意願、能力願意協助學校的教學？這些問題都考驗著各級學校及地方社群的觀念、作為。

南投縣內地理幅員廣闊，多為山林地形，主要產業多以一級農產為主，相較於臺灣其他縣市，是一個相對財政、人力等資源並不豐厚的縣市。根據縣府統計資料顯示，全縣140所國小中有 95所國小的班級數屬於六班以下，整體超過67%，其中82所國小屬偏遠學校。伴隨著少子女化的社會發展趨勢，縣內許多小學正面臨裁併校、互搶生源的問題。面對這個發展趨勢，為免於被裁定校，學校如何透過自我、外部資源整合，發展深具特色的辦學內容，正是許多學校此刻必須慎思的關鍵課題。本文將以參與南投縣學習型城市計畫的竹山大鞍國小、草屯北投國小為例，說明其在辦學過程中，如何與地方社群組織合作，發展出新的特色課程與活動，繼而活絡學校辦學內容。

研究顯示，竹山鎮前山國小以協同教學方式，邀請東埔蚋溪環境生態保護協會陪伴該校建立校園蝴蝶廊道，期間不僅提供蝴蝶主題課程，更擔任學校教師專業成長課程講師，帶領學校老師深度認識蝴蝶。再者前山國小亦兼辦濁水溪社區大學業務，透過正式與非正式教育的資源整合，為學校開展出多元學習的特色內

容。

其次，位處草屯鎮北投地區的北投國小，校園周邊環繞著許多的稻田。在這樣的環境之中，北投國小教師遂與農民合作承租一塊農田，劃各類田間體驗的學習活動，並結合農會、農試所技術資源，創發「彩繪稻田」活動，吸引學生參與。另一方面與社區家政班、達欣企業陸續合作開發米食烹飪體驗課程、相關米食伴手禮產品，另與社區發展協會協力合作策劃社區歷史導覽活動，甚至地方流失已久的「鹿港北投擔埔社」重現天日，喚起地方記憶，帶動社區的文化學習氛圍，為北投的發展帶來新的動能與成果。

綜上本文認為：面對少子女化的社會發展趨勢，以及108課綱情境學習內容發展需求，國小在辦學上必需跳脫自我的辦學框架，適當導入地方社群資源，並與教學內容進行連結，此不僅可以減少老師對於地方學的課程設計壓力，同時亦能擾動地方社群對於學校的關注、實質協力，同時豐富學生的學習資源與內容。整體而言，希望藉由這樣的論文探究，可以針對國小與地方社群組織協力合作模式、國小辦學、師資培育等項目，提出一些省思與政策建議。