

林佳慶

數位科技輔助個人化適性教學與學習

*Digital Technology-Assisted Personalized
Adaptive Teaching and Learning*

國立屏東大學民生校區

精進×特色×師培USR
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

專題演講－圓桌論壇
EIT TALK－工作坊

The 12th International
Conference on Teacher Education

10.18^{FRI}-19^{SAT}

口頭論文發表

數位科技輔助個人化適性教學與學習

關鍵字：數位科技、適性學習、個人化學習、適性教學、差異化教學

論文摘要：

數位教學或數位學習落實於中小學教學現場並非著重學習應用不同類型的數位科技於各個學科領域，而是需要所有教師或學生反思既有教學和學習型態的未足之處，善用數位科技的賦能性進行教學與學習實踐的創新轉化並進一步地解決既有難解的教育問題。

數位教學或數位學習強調以學生為主體，透過具備概念知識診斷、學習資源和歷程的數位學習平台的導入，能協助教師了解學生個別差異及學習需求，在班級教學時調整內容、進度和評量，進而提升學生學習效果和引導學生適性學習，降低班級中的學習落差並提昇教師教學效能感。此外，學生適性學習經驗的發展有利學習者自主性的強化，進而發展自主管理與個人化學習的知能，這亦將有助於未來利用 AI 人工智能應用於教學，引導學生進行自訂議題探討、學習內容與進度等，教師轉而擔任個別化輔導的學習模式。

從109年-111年檢視學生參與科技化評量國語、數學、英文三科的表現以及他們在教育部數位學習平台因材網的使用情況，結果顯示參加科技輔助自主學習模式與持續使用數位學習平台的學生在科技化評量三個科目的通過率均有顯著的成長，學生自主學習能力亦隨著參與時間而發展。

數位科技並無法取代教師教學或學生學習，亦無法單方面地從數位科技的使用來提昇教學品質或學習成效。教師必須以培養學生自主學習素養為目標，從教學內容與方法知識與經驗反思數位科技在學科領域的應用，進而形塑以自主學習為核心的科技內容教學知識專業發展，並能持續地落實數位教學於日常

正規教學課堂，提供學生落實數位學習的教學活動與自主學習環境。