

梁禕玲、利秋蓉

食農教育融入學校本位課程之研究：
以快樂國小為例

*Research on integrating food and agriculture
education into school-based curriculum:
Taking Happy Elementary School as an
example of Local Cultural Picture Books*

國立屏東大學民生校區

精進×特色×師培USR
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

專題演講－圓桌論壇
EIT TALK－工作坊

The 12th International
Conference on Teacher Education

10.18^{FRI}-19^{SAT}

海報論文發表

食農教育融入學校本位課程之研究：以快樂國小為例

近年來，食安問題層出不窮，食農教育也受到各界的重視。食農教育強調從食物生產的產地到餐桌的過程，可以讓學生了解食物的來源、生產方式、營養價值，以及飲食文化與環境保育等議題，期待能培養出學生的食農素養。

然而，現行的國小教育較少強調食農教育，導致學生普遍缺乏對食農知識的了解，且學生也較不關心飲食與環境議題。因此，研究者覺得有必要透過探討食農教育融入學校本位課程的效益，並提出給學校具體的實施模式與建議，而快樂國小是距離國立屏東大學很近的一間小學校，學校資源不多，研究者希望設計一套食農教育融入學校本位課程，提供給快樂國小教師，期待快樂國小能發展出屬於其學校的特色課程。

研究者以「問題探究法」，首先與學校教師合作，共同探討學校在發展學校本位課程方面所面臨的挑戰與需求，並在了解學校所在區域所擁有的特色後，據此確立以「紅豆」當作食農教育主題；再來進行行動規劃，研究團隊與學校教師共同撰寫食農教育融入學校本位課程的實施方案，包括課程內容、教學方法、評量方式等，最後研究者實際到快樂國小進行教學活動，以快樂國小二年級小朋友為研究對象，活動結束後，研究者與學校教師共同探討結果與建議。

本研究以探討食農教育融入學校本位課程的效益為目的，以快樂國小二年級學生為研究對象，透過行動研究法進行教學活動，所得到的研究結果如下：

- 一、食農教育融入學校本位課程可提升學生的食農知識、態度與技能。
- 二、食農教育融入學校本位課程可增強學生的對環境的環保意識。
- 三、食農教育融入學校本位課程可促進發展雙語教學的實施。
- 四、食農教育融入學校本位課程可提升學生間的合作能力、問題解決能力與創造力。
- 五、本次課程提供快樂國小食農教育融入學校本位課程的具體實施模式與建議。

具體而言，本研究發現食農教育融入學校本位課程可以讓學生了解食物的來源、生產方式、飲食文化與環境保育等議題，進而培養學生的食農素養。此外，本研究也發現食農教育可以增強學生的環境意識與行動，也提供給了快樂國小具體的學校本位課程的實施模式與建議。

關鍵詞：食農教育、學校本位課程、食安