

楊志強

職前教師參與偏鄉地區USR教學實習計畫之調查研究

A Survey Study on Pre-Service Teachers' Participation in USR Teaching Internship Programs in Rural Areas

國立屏東大學民生校區

精進×特色×師培USR
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

專題演講－圓桌論壇
EIT TALK－工作坊

The 12th International
Conference on Teacher Education

10.18^{FRI}-19^{SAT}

海報論文發表

職前教師參與偏鄉地區 USR 教學實習計畫之調查研究

本研究旨在探討職前教師參與大學社會責任（University Social Responsibility, USR）計畫下，於偏鄉地區進行教學實習的感受與經驗。由於教育資源分配不均問題的日益凸顯，教育部以各種方式鼓勵職前教師深入偏鄉地區，本計研究以教育部的 USR 計畫提供教育支持，將教育實習課程中融入 USR 的精神，試圖在課程中職前教師的教學技能和社會責任感。

本研究採用問卷調查法，針對32名參與偏鄉 USR 教學實習計畫的職前教師進行資料收集。問卷設計主要包括以三個方面的內容：1. 個人背景資料及進行課程前感受、2. 進行課程前後的實習經驗與感受、3. 對於社區議題融入實習課程的感受。並利用意見回饋蒐集關質性資料。

研究結果顯示，職前教師在實習前有40.6%未曾具備在偏鄉上台上課或者是帶營隊的經驗，43.8%的人亦未曾與偏鄉小學老師互動，然而多數職前教師的認為偏鄉小學的設備及環境其實並不落後，且只有9.4%的人會對偏鄉教育恐懼與不安，可見職前教師雖然沒有相關的教學經驗，對於偏鄉教育並不擔心。在進行課程後，84.4%的職前教師認為，本門課程面的教學安排有助於了解偏鄉小學教育環境，90.6%的人認為有助於了解偏鄉社區的環境。78.1%的職前教師對於到偏鄉任教育有正向的意願。84.4%的人認為社區巡禮活動，相對於地方產業踏查、學校環境介紹、地方特色影片介紹、學校本位課程繪本閱讀...等方式為最佳了解社區途徑。

具體來說，職前教師在本次實習過程中獲得了豐富的教學經驗，並學會了因將情境轉化為教材的教學策略，以活化教學讓偏鄉學生接受更具挑戰性的教學。從質性資料可知職前教師對於來自學校和社區的支持，能夠讓他們獲得許多能量及資源克服困難、順利完成實習期間的各項任務。大部分職前教師認為，這段經歷對於他們未來的教學生涯具有深遠影響，使他們更加堅定了從事教育

工作的決心。

本研究建議，未來的 **USR** 計畫應加強對職前教師有關偏鄉社區文化的培訓和支持，增加參訪及入校次數，強化社區文化、導師與職前教師之間的連結。同時，可進一步建立更完善的合作機制，進一步提升職前教師對於偏鄉教育專業發展有更深入的理解。

關鍵字：USR、教學實習、偏鄉教育