

黃玉枝、陳麗圓

重構特殊教育師資培育：
特殊教育教學實習的整合性方法

*Reconstructing Special Education Teacher
Preparation: An Integrated Approach to
Teaching Practicum*

國立屏東大學民生校區

精進×特色×師培USR
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

專題演講－圓桌論壇
EIT TALK－工作坊

The 12th International
Conference on Teacher Education

10.18^{FRI}-19^{SAT}

口頭論文發表

重構特殊教育師資培育：特殊教育教學實習的整合性方法

摘要

研究背景：

有效的師資培育計劃不僅需要為師資生提供理論知識，也需要落實實踐的經驗。根據洪榮照（2011）的研究，特教師資生在教學實習過程中不僅能將理論與實際教學相結合，而且能在專業社會化的過程中獲得成長。特殊教育教學實習課程為職前師資培育的總整課程，因為特殊教育學生個別差異大，學習需求多元，帶來了諸多挑戰。林淑莉與胡心慈（2014）的研究也指出，在實習過程中，學生透過與同儕的合作與實際教學的歷練，明顯提升其教學能力和專業知能。教育部(2023)頒布”師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定”，特殊教育師資培育的課程架構和課程的安排也因應 108 課綱的推動調整，身心障礙教材教法 and 特殊教育教學實習課程也有新的規定。再者，大學的一學期從 18 週教學週數縮短至 16 週的課程改革，特殊教育師資培育課程也進行架構的重構。過去的模式是 1 學期 2 學分的特殊教育教學實習與 2 學分的身心障礙教材教法課程同時進行，持續一年共 4 學分。新的架構為前一學期的身心障礙教材教法課程擴充至 4 學分，接著在下一學期進行 4 學分的特殊教育教學實習課程。在這樣的變革下，我們規劃了特殊教育教學實習課程的實施架構，探討師資生在此架構下是否仍可感受到其專業知能的發展。

研究目的：

研究旨在探討重構後課程對於特殊教育師資生特殊教育教學實習課程中專業成長的影響，研究者規劃一個完整架構的實習內涵，包括實習課程的策略規劃與執行，以探討特殊教育師資培育中有效的教學實習課程的設計與實施。

研究方法：

本研究採行動研究方法，由實習指導教授規劃課程設計後，特殊教育師資生與經驗豐富的實習輔導教師在實習學校的課程中合作實踐。資料蒐集方式包括透觀察清單、課程設計的規劃表、教學活動的設計及實踐的錄影，檢討和反思日誌，以及觀察者及輔導教師的回饋表等。本研究利用質性資料分析師資生的專業知能進展情形。

研究結果：

本研究結果顯示，接受新課程的職前師資生表現出良好的教學實踐能力和對教學策略的應用，實習輔導教師的回饋也顯示，密集的教材課程提早讓職前師資生體會教學現場面臨的挑戰。初步結果顯示，結構化的實習課程明顯地促進特殊教育職前師資生的專業成長。師資生也提出在課堂情境中班級經營管理方面的自信和能力提升。輔導教師的回饋也指出師資生的教學策略和班級管理技巧有明顯改善。

研究結論：

重構後的特殊教育教學實習仍可以有效的提升師資生的教學策略和班級經營管理的能力，和過去的方式相較，師資生仍能有效地將理論知識與實踐應用結合，並獲得專業知能成長。本研究所規劃的特殊教育教學實習課程的設計與實施架構，在特殊教育師資養成過程中是有效的教學方式。

關鍵詞：特殊教育教學實習、課程設計、行動研究、專業知能