

劉豫鳳、Susan Elliot

國內幼兒永續教育師資職前程發展初探

*An Initial Exploration of the Design and
Imple-mentation of a Pre-service Teacher
Early Child-hood Sustainability Education
Course in Taiwan*

國立屏東大學民生校區

精進×特色×師培USR
師資培育的關鍵驅動力

Key Drivers of Teacher Education:
Enhancement x Distinctiveness x Teacher Education USR

專題演講－圓桌論壇
EIT TALK－工作坊

The 12th International
Conference on Teacher Education

10.18^{FRI}-19^{SAT}

口頭論文發表

發表人：劉豫鳳、Susan Elliot

國內幼兒永續教育師資職前程發展初探

An Initial Exploration of the Design and Implementation of a Pre-service Teacher Early Childhood Sustainability Education Course in Taiwan

關鍵字：幼兒教育、永續教育、師資培育、全校取向 (Whole School Approach)

論文摘要：

永續教育在全球受到重視，被視為應對環境挑戰、促進社會永續發展的重要途徑。然而，台灣在幼兒永續教育的實踐與討論方面相對缺乏，特別是與其他教育階段相比更為明顯。這導致台灣缺乏實踐經驗和參考依據，限制了該議題的進一步發展。幼兒教育在培養孩童對環境和永續發展的知識、態度和行為方面扮演著關鍵角色（Pramling Samuelsson, 2014）。培育未來幼兒教師具備永續教育的能力，使其能在教學中有效傳遞這些理念，不僅對奠定孩童永續發展的基礎至關重要，更能提升整個幼兒教育體系的發展（Davis & Davis, 2020; Evans et al., 2022）。

本研究由師資培育職前教育為切入點，以協同方式規劃與實踐適合國內脈絡之「幼兒永續教育」課程，研究問題有二：1.那些課程設計內容對職前教師是受用的？2.實施後職前教師記錄的學習成果和對課程的看法是什麼？課程實施對象為國內四年制幼兒教育學系一年級的職前教育選修課程，以質性與社會建構取向的方式進行資料蒐集與分析。資料包含協同教師關於課程設計和跨國共授教學的協作討論、演示和海報記錄的職前學生學習成果以及實施後的開放式調查。對上述資料以主題分析的方式進行分析。

初步研究結果有二：在課程設計部分，考量學生特質與幼教經驗相對缺乏，課程進程分為概念上理解永續發展、探索在地永續發展議題、與幼兒永續發展的實踐三階段，這邀請職前教師關注當地環境和專業領域的永續發展。教學合作對象包含大學校園永續單位、鄉鎮永續企業、國內具實踐永續經驗之教師以及國外永續學者專家。藉由前述學習經驗的疊加，於課程結束前完成台灣幼兒永續實踐活動之發想。

學生學習成果部分，首先透過本課程學生更為深入了解永續概念與生活、與幼兒教育的關係。並且瞭解永續概念可以實施在幼兒教育的方法(如 WSA 架構、結合社區、各種教學活動等)，但會希望能理解更多國內外幼兒永續教育實踐的案例。整體而言，學生認為課程設計由淺入深、教學方式靈活富彈性，並提供許多交流與學習機會。

本研究的主要貢獻在於首次在台灣的師資職前培育階段，規劃並實踐符合國內脈絡的「幼兒永續教育」課程。研究顯示，通過分階段的課程設計和專家合作，職前教師能夠從基礎的永續概念逐步深化至實際應用於幼兒教育。學生對永續教育有了更深入的理解，並掌握了將永續概念融入幼兒教育的方法，為未來師資培訓提供了實踐依據。研究建議未來課程設計應增加更多國內外實踐案例，提升學生在不同情境下應用永續概念的能力，並強化學生的實踐經驗。建議政策制定者加大支持力度，推動永續教育課程在職前與在職培訓中實施，以促進幼兒永續教育的發展，為培養具備永續發展素養的下一代做出貢獻。